

T.C.
ERZİNCAN VALİLİĞİ
VALİ METİN İLYAS AKSOY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

SUNUŞ

Okul yalnızca akademik öğretimin yapıldığı, öğrencilere soyut kavramların öğretildiği bir yer değildir. Okul aynı zamanda öğrencilere insan sevgisini kazandıran, sanat zevkini aşıl原因an, öğrencilerin duygu, düşünce ve hayallerini ifade etme imkanını onlar için yaratan bir yerdir. Bağımsızlığın onuru, vatan ve millet sevgisi yine okulda aşılır.

Gelişmiş toplumlarda bilgi; güç ve otoritedir. Bilgiye ulaşmak için ise modern teknoloji ile donatılmış kurumlara ihtiyaç vardır. Bu kurumlar okullardır. Okulumuzun amacı öğrencilerimizi hayata ve geleceğe hazırlamaktır.

Vali Metin İlyas Aksoy Ortaokulu olarak her öğrencimizi, değişen dünya koşullarına uyabilen, her türlü modern bilgiyle donatılmış, kendisini ifade edebilen, görev ve sorumluluklarını bilen, adil, sevgi dolu, çağdaş ve demokrat bir birey olarak yetiştirmek temel hedefimizdir.

Başöğretmenimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün işaret ettiği okula, bu okulun eğitim-öğretim faaliyetlerine ulaşmak ancak "planlama" ile mümkündür.

Vali Metin İlyas Aksoy Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023) geleceğimizi, görmek istediğimiz düzeye ulaştırmak için bir yol haritası olduğundan büyük önem taşımaktadır.

Planın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür eder, planın uygulanması sürecinde bütün çalışanlarımıza başarılar dilerim.

Saygılarımla...

Lokman YENİÇERİ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	43
EKLER:	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Lokman YENİÇERİ	Okul Müdürü	Ömer VARAN	Müdür Yardımcısı
Ömer VARAN	Müdür Yardımcısı	Fatih BAŞPINAR	Öğretmen
Fatih BAŞPINAR	Öğretmen	Hamza ALBAYRAK	Öğretmen
Dilek ÖZDEMİR	Okul Aile Birliği Başkanı	Hüseyin AKDEMİR	Öğretmen
Kenan KALIPÇI	Memur	Dilek ÖZDEMİR	Gönüllü veli
		Sedat BULUT	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı:

Erzincan Vali Metin İlyas AKSOY Ortaokulu 1991 yılında Ergenekon Mahallesinde inşa edilmiş olup, 25 Şubat 1992 tarih 703/5234 Sayılı İlköğretim Genel Müdürlüğünün açılma onay yazısı üzerine Bakanlık Onayı ile 15.10.1992 tarihinde eğitim ve öğretime açılmıştır. Adını 1987-1991 Yılları arasında ilimizde Vali olarak görev yapan Sayın Valimiz Metin İlyas AKSOY'dan almıştır. Okulumuz yerleşim olarak yeni oluşan bir semtte kurulduğundan çevresinde uzun zaman hiçbir yerleşim birimi olarak bina inşa edilmemiş olup, öğrenciler okula 500 metre mesafede bulunan ve kooperatif olarak kurulan 4-5 kooperatif ve yakındaki Kavakyolu köyünden mezun olan 6.sınıf öğrencilerinden mevcudunu oluşturmuştur. İlk kuruluşunda Kazım Karabekir Lisesi Müdürü Yakup USTA'nın müdürlüğü vekaletinde 5 öğretmen kadrosu ile 1, 2, 3, 4 ve 5. sınıflardan oluşmuş, daha sonraki yıllarda 6, 7 ve 8. sınıfların açılması ile eğitim ve öğretim hizmetini sürdürmüştür.

Vali Metin İlyas AKSOY Ortaokulu Okulu 1992 deprem felaketi akabinde yakında bulunan Orgeneral Selahattin Demircioğlu İlkokuluna taşınıp, faaliyetini bir yıl bu okulda sürdürmüştür. Kazım Karabekir Lisesi depremde hasar gördüğünden onarım görmesi nedeni ile geçici olarak okulumuza taşınmıştır. 1994 Yılında Kazım Karabekir Lisesinin onarımı bitirilip, kendi okullarına taşınmaları ile tekrar ilköğretim okulu olarak okulumuzda hizmet vermeye başlamıştır.

Okulumuza 1992 yılında Asaleten Faruk GÜRBÜZ müdür olarak atanmış, bu görevini 1993 yılına kadar sürdürmüştür. Daha sonra bir süre müdür vekilliği ile devam eden okul müdürlüğüne 1994 yılında Ethem POLAT atanmış ve bu görevini 2004 yılına kadar devam ettirmiştir. 2004 Yılında okul müdürlüğüne Suat ERTANE atanmış olup Temmuz 2010 tarihinde okulumuzdan emekli

olmuştur. 2010-2014 yılları arası Alaattin YALÇIN okul müdürlüğü yapmıştır. 2015 yılında da Hüseyin DÜNDAR okul müdürlüğü yapmıştır. Yerine şu an halen okulumuzda görev yapmakta olan Lokman YENİÇERİ 2016 yılında atanmıştır.

2012-13 eğitim öğretim yılı dönüşüm gerçekleşmiş ve okulumuz ortaokul olmuştur. İlkokul kısmı Melikşah İlkokulu'na Melikşah İlkokulu'ndaki ortaokul öğrencileri de okulumuza aktarılmıştır. Mahallemizdeki tek ortaokul okulumuz olmuştur. Okulumuzun öğrenci mevcudu 414'tür.

Erzincan Merkez Vali Metin İlyas AKSOY Ortaokulu Ergenekon Mahallesinin güneydoğu kısmında 1827 Ada 2 Parsel No üzerinde 5773 m2 alan üzerine 686 m2 kapalı alan zemin ve üzeri 2 kat olarak, 16 derslik tip proje olarak kurulmuştur. Daha sonra 2001 yılında çevre imar planında yapılan bir değişiklik ile 1828 Ada 1 Parsel den ilaveler yapılarak okul alanı 7553 m2 ye çıkarılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Erzincan		İlçesi: Merkez			
Adres:	Ergenekon Mahallesi 105 Sokak No.1	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/tcmkU97xQR92		
Telefon Numarası:	0 446 228 58 16	Faks Numarası:	yok		
e- Posta Adresi:	707806@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://valimetinilyasaksoy.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	707806	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1991		Toplam Çalışan Sayısı:	36		
Öğrenci Sayısı:	Kız	196	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	206		Erkek	11
	Toplam	402		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 42 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 7

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	8	18	26
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	5	0	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	19	36

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri:		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	828	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	68	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	46	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	686	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7553			
Okul Kapalı Alan (m2)	5762			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	550			
Kantin (m2)	8			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	13	14	27	8/A	10	13	23
5/B	15	12	27	8/B	10	12	22
5/C	13	13	26	8/C	11	13	24
6/A	17	14	31	8/D	9	15	24
6/B	17	13	30	8/E	11	14	25
6/C	16	15	31	8/F	11	13	24
7/A	9	12	21				
7/B	10	13	23				
7/C	13	10	29				
7/D	11	10	21				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	25 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	14000	14000
2018	17000	17000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

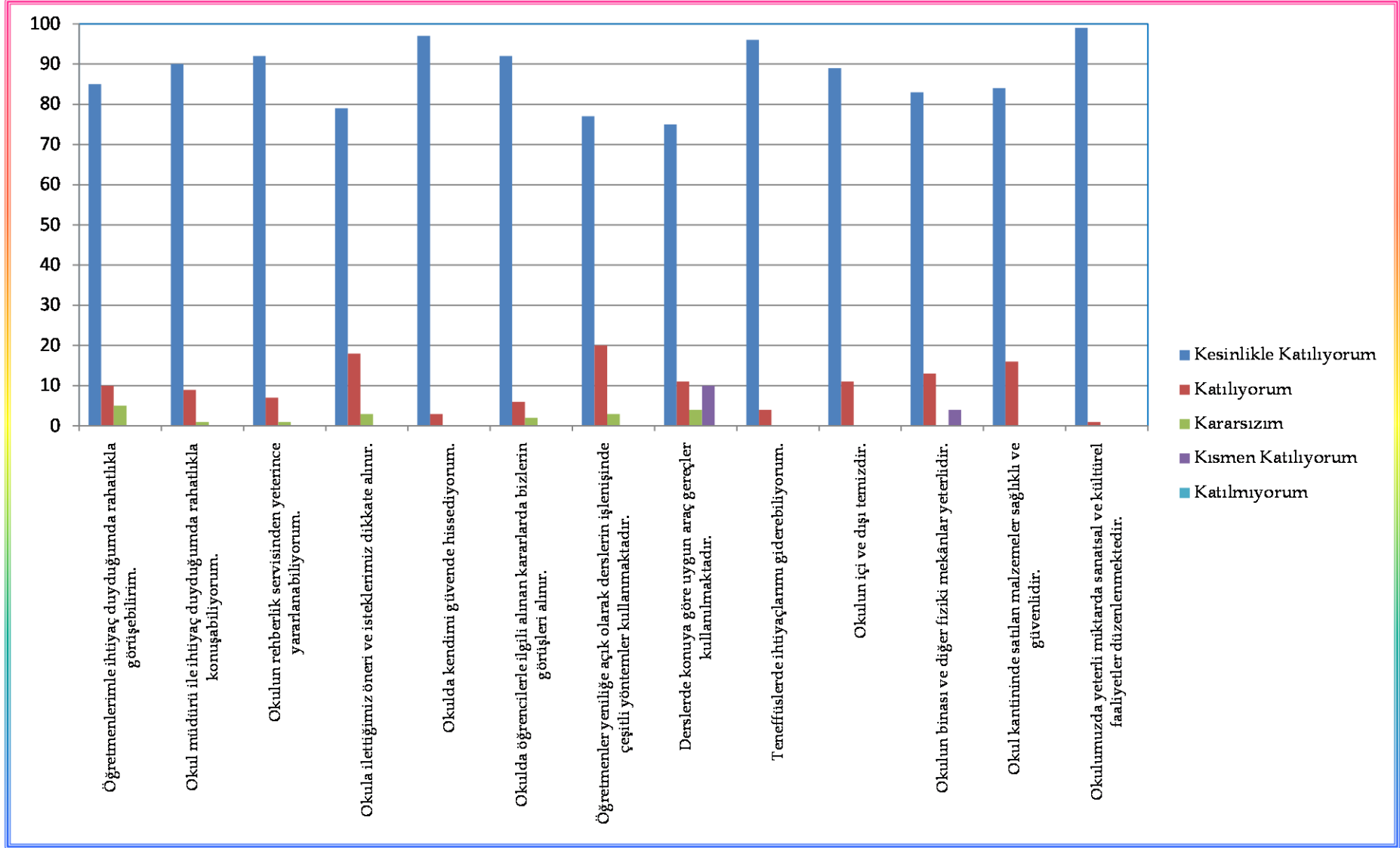
Değerlendirme yapılırken Katılıyorum, Tamamen Katılıyorum, Kısmen Katılıyorum, Kararsızım ve Katılmıyorum başlıklarında değerlendirme yapılmıştır.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri ile ilgili sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 414 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%85	%10	%5		
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%90	%9	%1		
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%92	%7	%1		
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%79	%18	%3		
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%97	%3			
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%92	%6	%2		
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%77	%20	%3		
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%75	%11	%4	%10	
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%96	%4			
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%89	%11			
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%83	%13		%4	
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%84	%16			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%99	%1			

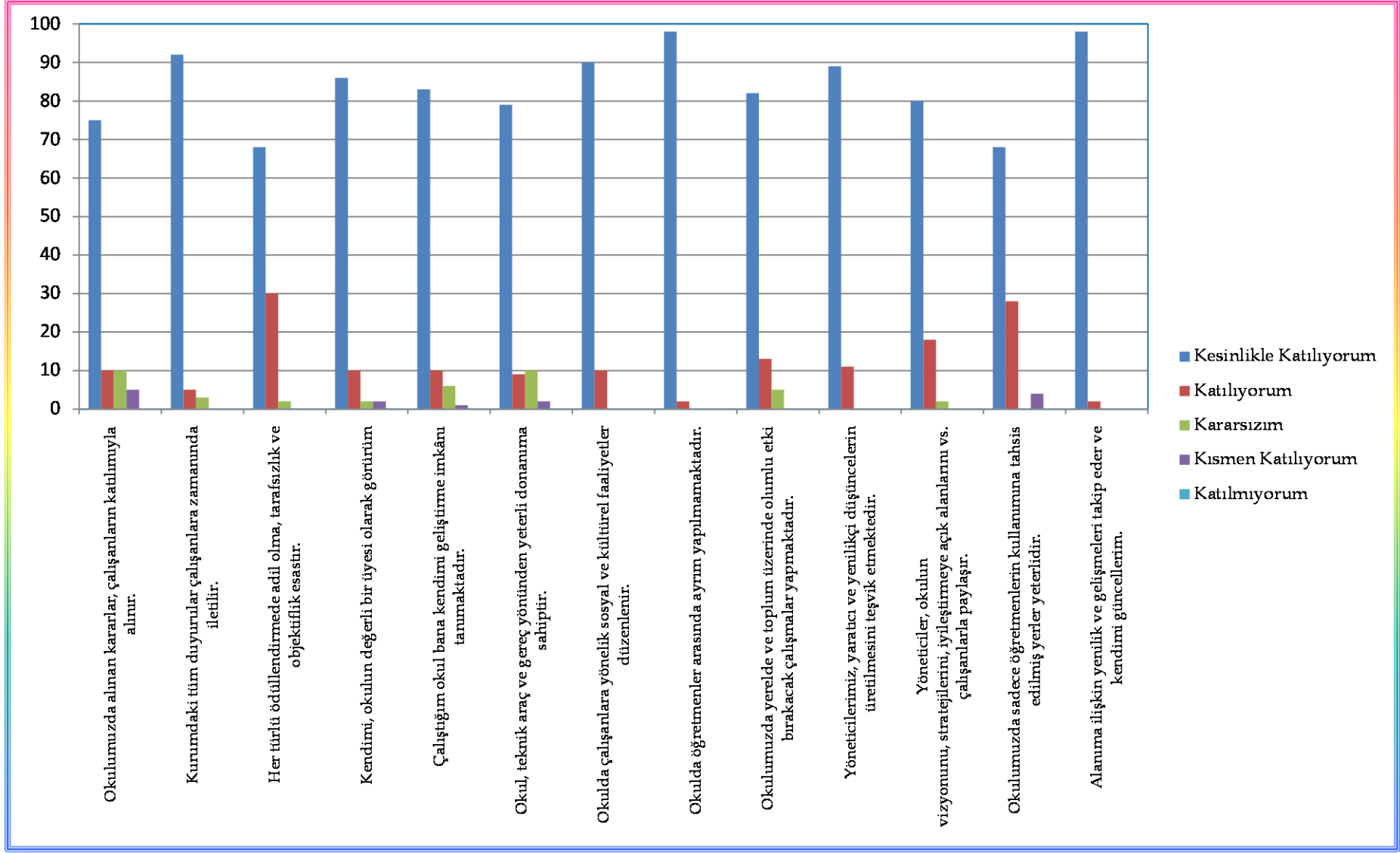


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 28 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%75	%10	%10	5	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%92	%5	%3		
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%68	%30	%2		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%86	%10	%2	%2	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%83	%10	%6	%1	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%79	%9	%10	%2	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%90	%10			
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%98	%2			
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%82	%13	%5		
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%89	%11			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%80	%18	%2		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%68	%28		%4	
13	Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%98	%2			

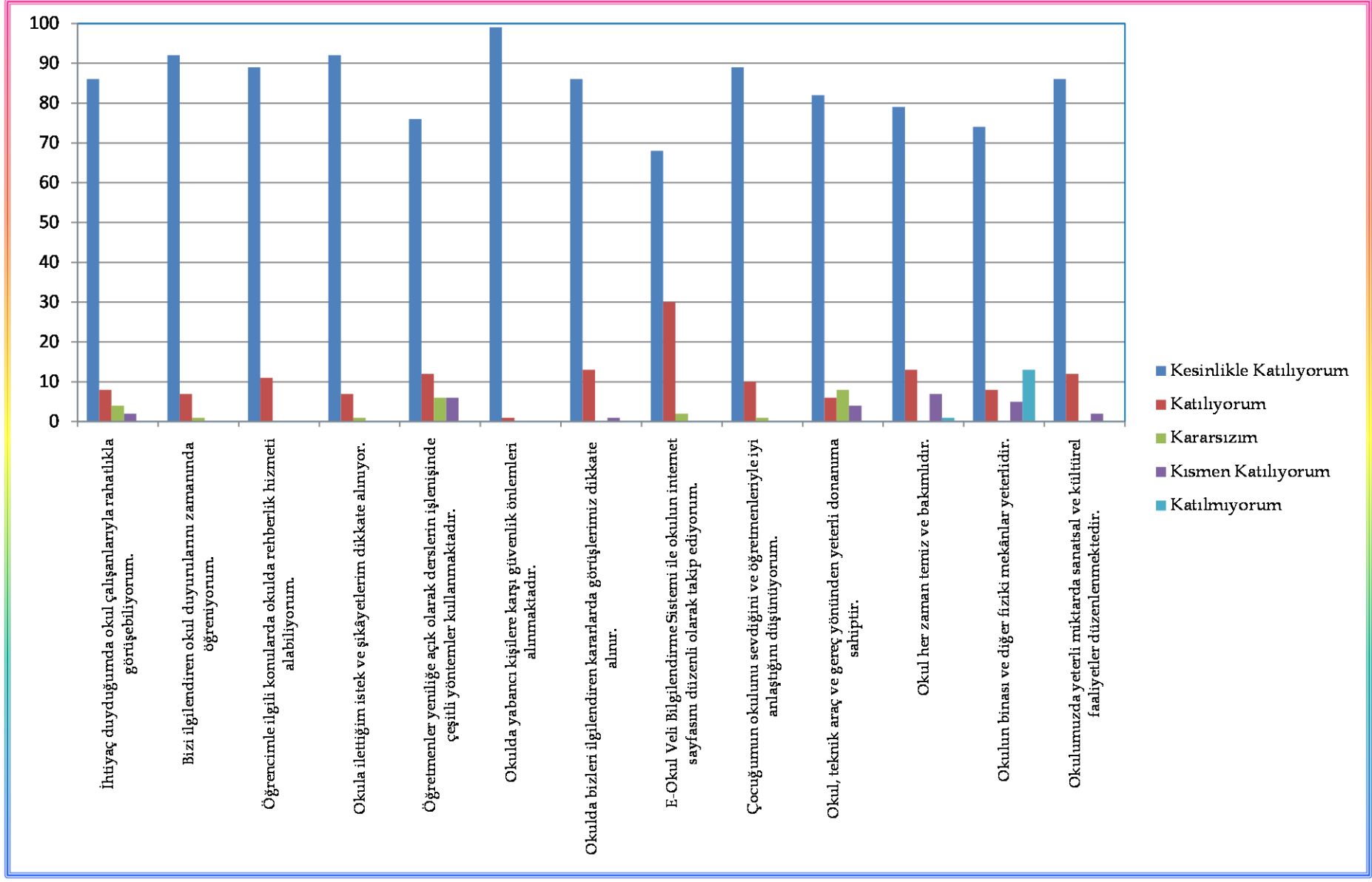


Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

Veli Anketi Sonuçları:

414 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 150 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%86	%8	%4	%2	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%92	%7	%1		
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%89	%11			
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%92	%7	%1		
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%76	%12	%6	%6	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%99	%1			
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%86	%13		%1	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%68	%30	%2		
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	%89	%10	%1		
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%82	%6	%8	%4	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%79	%13		%7	%1
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%74	%8		%5	%13
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%86	%12		%2	



Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirliği

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları• Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı (istekliliği)• TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı• Devamsızlık oranları• Akademik başarı
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplam Kalite Yönetimini her alanda benimseyen okul paydaşlarının bulunması.• İlimizde (ortaokullar) okullar bazında yerel düzeyde başarılı okullar sıralamasında yer almış olması.• Okul içinde işbirliği ve takım çalışmasının olması.• Yönetici ve öğretmen kadronun gelişime açık olma anlayışını benimsemesi.• Gelişen teknolojilerden yararlanılma gayret ve çabası içinde olunması.• Öğretmen kadrosunun yeterli ve nitelikli olması

	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum kültürü • Yöneticilerin yeterlilik düzeyi • Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi • İş birlikçi faaliyetler
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen veli görüşmelerinin düzenli bir şekilde yapılması. • Ailelerin bilinç düzeyinin hedeflenen düzeye yaklaşması • Sosyo-ekonomik yönden iyi durumda olunması • Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Tüm sınıflarımızın etkileşimli tahta ile donatılması • Bilgisayar laboratuvarının aktif kullanılması (Kodlama kursları vs.) • Fiber internet ağının olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperatif kulübünün geliri • Okul aile birliği gelirleri • Hayırsever vatandaşlarımızın destekleri
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenler ve Şube Öğretmenler kurullarında temel önceliklerin kararlaştırılarak uygulanması. • Eşitlik ve adalet düşüncesi ile hareket edilmesi • Liyakat sisteminin uygulanması • Anlayış (Empati kurulması)
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • İletişim ağları (Okul web sitesi, okul SMS sistemi)
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun mevcut öğrenci sayısındaki düşüklüğün sınıflara yansımaları ve sınıf sayılarının özel sınıf konumunda olması • sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân • Uygun oyun bahçesi • Okula sivilin giriş çıkışlarının iyi kontrol edilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin olumsuz etkileri• Disiplin sorunları• Okulun fiziki yetersizliği• Yabancı dil yetersizliği• Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere fiziki yetersizliklerden dolayı iyi bir ortam oluşturulamaması• Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim sürecine aşırı koruyucu anlayışla müdahalelerin olması• Okul aile birliğine velilerden verilen desteğin istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun fiziki kapasitesinin yeterli olmaması• Çok amaçlı bir spor salonunun bulunmaması• Sportif etkinliklerin çeşitlerinin fiziki alt yapıdan kaynaklanarak sınırlı olması• Okul çevresi ve bahçesinin düzenli olmayışı• Mevcut spor tesislerine uzak bir mesafede bulunması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Laboratuvarların yetersizlikleri• Laboratuvarların etkin kullanılmaması• Akıllı tahtalardan etkin yararlanma düzeyi
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Mali desteğin istenilen düzeyde olmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Destek Personelinin teknik yetersizliği
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• İnsan kaynakları yönetim politikalarından özellikle kurum kültürünün bazılarınca tam sahiplenilememesi• İzleme ve değerlendirme yetersizliği• Okulda gece bekçisi bulunmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Emniyete yakın olması• Okul öncesi ve İlköğretime verilen önem• Eğitim alanında bilinçli atılımlar• Kendi ayakları üzerinde durmaya çalışan bir üniversitenin varlığı
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Hayırseverler
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Manevi ve kültürel zenginlik• Okulun yeni gelişen ve nispeten iyi bir çevrede bulunması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar• Sınav sistemindeki değişiklikler• Uygulamaya konulan yeni sistemin daha oturmadan tekrar bir değişime gidilmesi• Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı• İlin tarihi dokusunun yetersizliği• Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri• İlin niteliksiz göç alması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar• Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler• İlimizin deprem bölgesinde oluşu• Okul çevresindeki trafiğin tehlike oluşturması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda, her bir öğrencinin eşit şartlar altında okumalarına fırsat eşitliği sağlamak ve öğrencilerin hayata kazandırılmasına ortam sağlama.
2	Öğrencilerin başarısını artırarak, 8. sınıf LGS ve diğer sınıflarda başarı oranını yükseltmek

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
3	8.sınıf öğrencilerinin ilgi, beceri, yetenekleri doğrultusunda iyi bir rehberlikle doğru ortaöğretim kurumunu seçmelerini sağlama.
4	Öğrencilerin eğitim süreçleri boyunca genel kültür seviyelerini ve okuma, okuduğunu anlama seviyelerinin artırılmasını sağlama.
5	Öğrencilerin eğitim süreçleri boyunca davranış ve etik değerler kazanmaları açısından motivasyonlarının artırılmasını sağlama.
6	Sağlıklı ve hijyenik bir ortam sağlanarak, yaşanabilir bir kurum olma.
7	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri geliştirmek ve bu alanda daha başarılı olma.
8	Öğretmenlerin mesleki gelişim ve motivasyonunu üst düzeye çıkarma.
9	Okulda yürütülen proje çalışmalarında ders çeşitliliği anlamında başvuruyu arttırma.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
10	Okul içi ve çevresindeki mekânlar düzenlenerek okuldaki yaşam kalitesini artırma.
11	Sağlıklı ve hijyenik bir ortam sağlanarak, yaşanabilir bir kurum olma.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve teknolojiyi kullanarak kendini geliştirmeye çalışan, evrensel değerlere sahip, değişimi ve gelişimi kendine ilke edinmiş bireyler yetiştirmeyi amaçlayan kaliteli, çağdaş, seçkin bir kurum olmaktır.

VİZYONUMUZ

İyi organize olmuş eğitim ortamı içerisinde bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak, onların potansiyellerini ortaya çıkarmak, onları bilgili, becerili, kendine güvenen, iyi iletişim kurabilen, çevreye duyarlı, bilimsel düşünen, öğrenmeyi öğrenen bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Atatürk milliyetçiliği ve Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda topluma faydalı bireyler yetiştirmek,
- Çalışanlarımızın gelişiminin bizim gelişimimiz olduğuna inanırız.
- Okulumuzdaki her çalışanın gelişmesi için ortamlar hazırlarız.
- Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
- Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin yanındayız.
- Tüm çalışanların gelişmesi için fırsat eşitliği sağlarız.
- Çalışanları tanır; onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.
- Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- Ar-ge çalışmalarına önem veririz.
- Gelişimde bilimsellik ve akılcılığı temele alırız.
- Okulumuzda yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanırız.
- Kurumdaki tüm çalışanların sürekli eğitimin bir parçası olduğuna inanırız.
- Yaşamın her boyutunda etkin olarak yer almayı ve zamanı iyi kullanmayı temele alırız.
- İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
- Kendisiyle barışık, sağlıklı bir güven duygusu ve özdenetim geliştirmiş bireyler olmayı yeğleriz.
- Paylaşarak gelişeceğimizin bilinciyle işbirliğini işbölümünden üstün tutarız.
- Anadilimizin ve İngilizcenin etkili biçimde kullanılmasını amaçlarız.
- Kendi toplumsal değerlerimizin evrensel değerler içindeki önemini görüp bu değerlerin gelişimi konusunda mücadele edebiliriz.
- Kendimize ve insanlığa karşı sorumluluklarımızı yerine getirip doğal çevreyle uyum içinde yaşayabiliriz.
- Düşünsel ve bedensel emeğe saygı duyarız.
- Eleştirel ve analitik düşünme gücüne sahip olmak için gereken tüm çabayı gösteririz.
- Hedefler doğrultusunda sürekli ve yeniden öğrenme çabasıyla bilgi toplama yollarını araştırırız.
- Yaratıcı çözümleri alışılmış çözümlerin üzerinde tutup sorunlara yaratıcı ve yapıcı çözümler üretme çabası içindeyiz.
- Bilgiyi gelişimin, yetkinliğin ve saygınlığın kaynağı olarak görürüz.
- Var olan bilgiyi yeni bilgiler üretmek için kullanıp bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yaşamımıza yansıtabiliriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Okulumuzda, her bir öğrencinin eşit şartlar altında okumalarına fırsat eşitliği sağlamak ve öğrencilerin hayata kazandırılmasına ortam sağlama.

Stratejik Hedef 1.1. 2019-2023 stratejik plan döneminde; okulumuz öğrencilerinin eğitim ve öğretimin sürdürmelerini ve ortaokuldan mezun olmalarını sağlamak.

Öğrencilerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün öğrencilere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir. Okulumuzda özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı %99 dür. Okulumuzun her kademesinde devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	99,9	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	82	84	86	88	90
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her yıl 01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim öğretim süresince
1.1.4	Toplum Destekli Polis birimleriyle işbirliği içinde bu tür öğrencileri okula kazandırmak.	Müdür Yardımcısı	Eğitim öğretim süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin ailelerine aynı gün içinde ulaşılarak durumdan haberdar olmalarını sağlamak.	Müdür Yardımcısı	Eğitim öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerin başarısını artırarak, 8. sınıf LGS ve diğer sınıflarda başarı oranını yükseltmek

Stratejik Hedef 2.1. Sınavlara yönelik kurslar açmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okulda açılan kurslara 5.sınıf seviyesinde katılan öğrenci oranı (%)	48	50	53	56	59	61
PG.2.1.b	Okulda açılan kurslara 6.sınıf seviyesinde katılan öğrenci oranı (%)	44	48	51	54	57	60
PG.2.1.c	Okulda açılan kurslara 7.sınıf seviyesinde katılan öğrenci oranı (%)	47	50	53	56	59	62
PG.2.1.c	Okulda açılan kurslara 8.sınıf seviyesinde katılan öğrenci oranı (%)	70	73	76	79	82	85
PG.2.1.d	Açılan kurs sayısı	18	19	20	21	22	23
PG.2.1.e	Türkçe dersi LGS puan ortalamaları	50	52	54	56	58	60

PG.2.1.f	Matematik dersi LGS puan ortalamaları	35	36	38	40	42	44
PG.2.1.g	Fen ve Teknoloji dersi LGS puan ortalamaları	40	42	44	46	48	50
PG.2.1.h	İnkılap Tarihi dersi LGS puan ortalamaları	52	54	56	58	60	62
PG.2.1.ı	İngilizce dersi LGS puan ortalamaları	44	46	48	50	52	54
PG.2.1.i	Din Kültürü dersi LGS puan ortalamaları	56	58	60	62	64	66

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Plan dönemi sonuna kadar her yıl en az bir kez öğrenci başarısını ölçen sistemler hakkında öğretmenlere yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince
2.1.2	Başarıları özendirmek için ön plana çıkmış öğrenciler ve sınıflar planlı ve sistematik olarak ödüllendirilecektir.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince
2.1.3	Her dersten okul düzeyinde en az bir ortak sınav yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi	Ayda bir
2.1.4	Plan dönemi sonuna kadar her yıl en az bir kez öğrencilerimize sınav kaygısı ve stresini azaltmaya yönelik seminerler düzenlenecektir.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince
2.1.5	LGS sınavı ile ilgili velilere yönelik seminerler yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince

Stratejik Amaç 3: 8.sınıf öğrencilerinin ilgi, beceri, yetenekleri doğrultusunda iyi bir rehberlikle doğru ortaöğretim kurumunu seçmelerini sağlama.

Stratejik Hedef 3.1. İstedikleri bir ortaöğretim kurumuna giren öğrenci sayısını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Mezun olan öğrencilerden yetenekleri ve istekleri doğrultusunda bir üst öğretim kurumuna yerleşen öğrenci oranı	55	60	65	70	75	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Orta öğretim kurumlarını tanımaya yönelik öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılması.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim süresince
3.1.2	Öğrencilere yönelik ortaöğretim okullarına tanıtım gezileri düzenlenmesi.	Rehberlik Servisi	Yılda bir defa 2. dönem
3.1.3	Bu okullardan mezun olmuş meslek sahibi kişilerin okula davet edilerek öğrencilere somut bilgi verilmesi.	Rehberlik Servisi	Yılda bir defa
3.1.4	İstedikleri okullara yerleşebilmeleri için gerekli koşulları yerine getirebilmeleri için ne gibi akademik çalışmalar yapacakları konusunda bireysel rehberlik çalışması yürütülmesi,	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim süresince

Stratejik Amaç 4: Öğrencilerin eğitim süreçleri boyunca genel kültür seviyelerini ve okuma, okuduğunu anlama seviyelerinin artırılmasını sağlama.

Stratejik Hedef 4.1. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılından itibaren her sabah derslerden önce 20 dakika kitap okuma saati düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Yıl içinde okuma saatinde öğrenci başı okunan kitap sayısı	10	12	14	16	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Eğitim-Öğretim yılında her sabah derslerden önce 20 dakika kitap okuma saati düzenlemek.	Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince

Stratejik Amaç 5: Öğrencilerin eğitim süreçleri boyunca davranış ve etik değerler kazanmaları açısından motivasyonlarının artırılmasını sağlama.

Stratejik Hedef 5.1. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılından itibaren öğrenci sınıflarına davranış onur bayrağı uygulaması ile otokontrol sağlanarak örnek öğrenciler yetiştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	7	6	5	4	2	2
PG.5.1.b	Onur belgesi alan öğrenci sayısı	0	5	10	15	20	25
PG.5.1.c	Davranış bayrağı için alınan ortalama oy oranı	80	82	84	86	88	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Eğitim-öğretim yılında her hafta okulda davranış ve sosyal faaliyetlere katılmasıyla örnek olan sınıfların seçilmesi.	Rehberlik Servisi	Her haftanın son günü
5.1.2	Ceza alan sınıfların seçilmesi.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
5.1.3	Dönem sonlarında en çok bayrak alan sınıfların ödüllendirilmesi.	Rehberlik Servisi	Dönem sonu

Stratejik Amaç 6: Sağlıklı ve hijyenik bir ortam sağlanarak, yaşanabilir bir kurum olma.

Stratejik Hedef 6.1. Her yıl bir önceki yıla göre daha hijyenik bir okul ortamı oluşturabilmek. Beyaz Bayrağı aldık bunu koruyabilmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.1.a	Beyaz bayrak alma kriterlerindeki yüzdeler oranımız. <i>(Beyaz bayrak almak için 70 puan gerekiyor. Biz bu kriterlerdeki başarı oranımızı yükseltmek istiyoruz.)</i>	71	73	74	75	76	77
PG.6.1.b	Beyaz bayrak kriterlerindeki her bir kriteri karşılama düzeyi .	90	92	94	96	98	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.1.1.	Tuvaletlerin ve lavaboların iyileştirilmesinin yapılmasını sağlamak.	Okul Stratejik Plan Ekibi, Okul idaresi	Dönem başları
6.1.2	Temizlik planı oluşturmak.	Okul İdaresi	Dönem başları
6.1.3	Öğrencilerimize “Nasıl bulmak istiyorsan öyle bırak” kültürünü kazandırmak.	Okul Stratejik Plan Ekibi, Okul idaresi	Eğitim öğretim süresince

Stratejik Amaç 7: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri geliştirmek ve bu alanda daha başarılı olma.

Stratejik Hedef 7.1. Öğrenciler arasında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.7.1.a	Yapılan kültürel gezilerin sayısı	2	4	5	6	7	8
PG.7.1.b	Yapılan kermes sayısı	6	10	12	14	15	16
PG.7.1.c	Sınıflar arası bilgi yarışması sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.7.1.d	Okulda yapılan çeşitli alanlardaki egzersiz sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.7.1.e	Milli Eğitimin düzenlediği eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif etkinliklere katılan öğrenci sayısı	80	90	100	120	140	160
PG.7.1.f	Okulumuzda düzenlenen kitap okuma yarışmasına katılan öğrenci oranı (%)	1	2	3	4	5	6
PG.7.1.g	Okulda gerçekleştirilen halk oyunları ve koro faaliyeti sayısı	2	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7.1.1.	Sene başı öğretmenler kurulu toplantısında yıl boyunca yapılması düşünülen etkinliklerin özel bir gündem maddesiyle görüşülmesi sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi	
7.1.2	Yapılacak kermesler için okul aile birliği tüm elemanlarıyla göreve çağrılacak; idare-öğretmen-veli-öğrenci arasındaki birliktelik en üst seviyeye çıkarılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi	Her ay
7.1.3	Şiir, kompozisyon, resim, müzik gibi yarışmalar için öğrencilerimizden yetenekli olanlar arasından bir yarışma grubu oluşturulacak ve bu öğrencilerle özel olarak ilgilenilecektir.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince
7.1.4	Kitap okuma yarışmaları için kütüphanenin kalitesi arttırılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince
7.1.5	Verilecek egzersizler, yapılacak geziler ve bilgi yarışmaları sene başı toplantılarında net bir şekilde karara bağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi	Dönem başı
7.1.6	Sene başı öğretmenler kurulu toplantısında yıl boyunca yapılması düşünülen etkinliklerin özel bir gündem maddesiyle görüşülmesi sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi	Dönem başı
7.1.7	Yapılacak kermesler için okul aile birliği tüm elemanlarıyla göreve çağrılacak; idare-öğretmen-veli-öğrenci arasındaki birliktelik en üst seviyeye çıkarılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi	Dönem başı
7.1.8	Şiir, kompozisyon, resim, müzik gibi yarışmalar için öğrencilerimizden yetenekli olanlar arasından bir yarışma grubu oluşturulacak ve bu öğrencilerle özel olarak ilgilenilecektir.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince

Stratejik Amaç 8: Öğretmenlerin mesleki gelişim ve motivasyonunu üst düzeye çıkarma.

Stratejik Hedef 8.1. Öğretmenlerin mesleki gelişim ve motivasyonunu üst düzeye çıkarmak.

Stratejik Hedef 8.2. Öğretmenler arasında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.8.1.a	Yıl içinde okul idaresi ve rehber öğretmen tarafından öğretmenlere verilecek olan seminer sayısı	0	1	2	3	4	4
PG.8.2.a	Yıl içinde okul idaresince öğretmenlere yönelik düzenlenen motivasyonu arttırıcı, birlikteliği öne çıkaran etkinlik (kahvaltı, yemek, gezi vb.) sayısı	1	2	2	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
8.1.1.	Yıl içerisinde bir sayı belirlenecek ve o sayıda meslekî gelişim seminerleri düzenlenecektir.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi	Seminer dönemleri
8.1.2	Okul rehber öğretmeninden meslekî gelişimle ilgili öğretmenleri bilgilendirmesi istenecektir.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi	Seminer dönemleri
8.2.1	Okul idaresi, öğretmenlere yönelik motivasyonu arttırıcı, birlikteliği öne çıkaran etkinlikler (kahvaltı, yemek, gezi vb.) planlayacaktır.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince

Stratejik Amaç 9: Okulda yürütülen proje çalışmalarında ders çeşitliliği anlamında başvuruyu arttırma.

Stratejik Hedef 9.1. Proje yarışmalarında ders bazlı başvuru sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.9.1.a	Bilim Fuarı (4006) projesindeki ders bazlı proje sayısı. (Her dersten başvuru sayısı)	2	3	3	4	4	5
PG.9.1.b	Ortaokullar arası yarışmada ders bazlı proje sayısı. (Her dersten başvuru sayısı)	2	3	3	4	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
9.1.1.	Bilim Fuarı (4006) projelerinde ders bazlı proje sayısı her yıl arttırılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Proje başvuru takvimi doğrultusunda yapılacak.
9.1.2	Ortaokullar arası yarışmada ders bazlı proje sayısı her yıl arttırılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Proje başvuru takvimi doğrultusunda yapılacak.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 10: Okul içi ve çevresindeki mekânlar düzenlenerek okuldaki yaşam kalitesini artırma.

Stratejik Hedef 10.1. Okulumuza 2023 yılına kadar çok amaçlı spor salonu kazandırılması için gerekli girişimlerde bulunmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.10.1.a	2023 yılı sonunda çok amaçlı spor salonu yapıp yapılmadığı	-	-	-	-	-	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
10.1.1.	Kapalı spor salonunun yapılması için okul aile birliği ile birlikte gerekli girişimlerin yapılması.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	2023 yılına kadar
10.1.2	Erzincan Milli Eğitim Müdürlüğü, Erzincan Belediyesi ve İl Özel İdaresi ile çok amaçlı salonun yapımı için ortak fikirde buluşmalarının sağlanması.	Stratejik Plan Ekibi ve Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	2023 yılına kadar

Stratejik Amaç 11: Sağlıklı ve hijyenik bir ortam sağlanarak, yaşanabilir bir kurum olma.

Stratejik Hedef 11.1. Her yıl bir önceki yıla göre daha hijyenik bir okul ortamı oluşturabilmek. Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul kazanımlarımızı korumak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.11.1.a	Değerlendirme sonuçlarına göre velilerin memnuniyet oranı.% (Yapılacak anketler vasıtasıyla)	60	65	70	75	80	85
PG.11.1.b	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul olma durumu	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
11.1.1.	Tuvaletlerin ve lavaboların iyileştirilmesini sağlamak.	Tüm personeller	Eğitim öğretim süresince
11.1.2	Temizlik planı oluşturmak.	Tüm personeller	Eğitim öğretim süresince
11.1.3	Öğrencilerimize “Nasıl bulmak istiyorsan öyle bırak” kültürünü sınıf rehber öğretmenlerimizin rehberlik yapacağı dersler ve etkinliklerle kazandırılacak.	Tüm personeller	Eğitim öğretim süresince
11.1.4	Tüm okul personelinin temizlik hususunda daha hassas olmalarının kazandırılması.	Tüm personeller	Eğitim öğretim süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri,Kooperatif vs.)	17000	18000	18000	18000	18000	18000
TOPLAM	17000	18000	18000	18000	18000	18000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anketleri klasör ekindedir.